

**Годовой отчет  
о работе педагога-психолога  
КГУ «Общеобразовательная школа села Константиновка»  
2023-2024 учебный год**

Деятельность школьного педагога-психолога осуществлялась в соответствии с планом работы школы и планом работы психолога.

**Цель:** сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
2. Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
4. Охрана психологического здоровья учащихся;
5. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
6. Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- профилактика и психологическое просвещение: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
- организационно-методическая работа

**Диагностическая работа**

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения

педагогического процесса. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителям.

1. В сентябре 2023 года в первом классе проводилось поэтапное психологическое обследование, которое включило следующие методики: проективные методики «Школа зверей», «Домик», рисунок человека, наблюдение, методика исследования самооценки «Лесенка». Диагностики проведены с целью выявления уровня учебной мотивации и адаптации к школе. Было обследовано 13 учащихся.

Результаты исследования:

### **Школьная адаптация**

Высокий уровень- 2 обучающихся (15%)

Средний уровень- 8 обучающихся (62%)

Низкий уровень- 3 обучающихся (23%)

### **Учебная мотивация**

Высокий уровень-3 обучающихся (23%)

Средний уровень- 6 обучающихся (46%)

Внешняя мотивация-1 обучающийся (8%)

Низкий уровень- 3 обучающийся (23%)

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации учителям. В рамках Республиканской акции «Психологическая помощь родителям первоклассников», была проведена родительская конференция. В ходе которой была оказана помощь родителям первоклассников. Неоднократно с учащимися первого класса проводились адаптационные занятия на тему: «Правила в школе», «Я -ученик». Всем учащимся розданы памятки (для чего ребята ходят в школу?), как нужно вести себя на уроке и перемене. Определена группа обучающихся для занятий с педагогом-психологом.

2. В связи с адаптацией пятого класса к новым условиям обучения в сентябре-октябре 2023 года проводилось психологическое тестирование, определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филлипса), исследование уровня учебной мотивации (анкета уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой).

В пятом классе 12 учащихся. По итогам анкетирования, учащиеся высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся, с радостью идут в школу. Предметами, которые нравятся больше всего являются: физкультура, русский язык, математика. Сложные предметы- то английский и казахский язык. В среднем на выполнение домашнего задания учащиеся тратят 1 час. Придя из школы, дети чувствуют себя усталыми. Самый сложный день для них- понедельник и вторник. Целью обучения пятиклассников является получение знаний, чтобы в будущем выучиться в университете и найти хорошую работу.

У пятиклассников отмечается следующий уровень школьной мотивации:

<b>Клас с</b>	<b>Высокий уровень школьной мотивации</b>	<b>Хорошая школьна я мотивац ия</b>	<b>Положительн ое отношение к школе</b>	<b>Низкая школьна я мотивац ия</b>	<b>Негативн ое отношени е к школе</b>
5	4 человека	5 человек	3 человека	0	0

И, конечно, этот уровень мотивации надо продолжать поддерживать и повышать.

Для определения готовности учащихся пятого класса проведена диагностика уровня тревожности: 80% - низкий уровень, 20% - средний уровень, тревожности. Для изучения самочувствия на уроках ребятам была предложена методика «Цветные письма».

Подводя итог по самочувствию пятиклассников на уроках, уточним, что:

**Комфортное самочувствие** (более 75% детей отметили позитивное самочувствие) наблюдается на уроках физической культуры, математике.

**Нормальное самочувствие** (преобладание положительных и нейтральных выборов) наблюдается на таких уроках, как: русский язык, литература, естествознание

**Некомфортное состояние** (преобладание отрицательных выборов): информатика, казахский язык, история Казахстана

Самым сложным и трудным предметом для учащихся оказался казахский язык.

С результатами психологического обследования ознакомлены: классный руководитель, учителя-предметники, выработаны рекомендации для дальнейшей работы.

Полученные данные использовались педагогом-психологом при проведении тренинговых занятий.

Было проведено родительское собрание по адаптации пятиклассников к школе.



3. В ноябре месяце 2023 года проведена диагностика учащихся 9 класса по выявлению профессиональных склонностей. В исследовании приняли участие 9 человек. Мною проведена диагностика по классификации профессора Е.А. Климова. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 56% предпочитают профессиональную область «человек-человек», 11% «человека-природа», 11% «человек-техника», 11% «человек художественный образ», 11% «человек знаковая система». С результатами психологического обследования ознакомлены: учащиеся, родители, классный руководитель, выработаны рекомендации для дальнейшей работы. На каникулах, 2 ноября с учащимися 5-6 классов прошло занятие «Профилактика кибербуллинга и буллинга в школе»



24 ноября прошла беседа с девочками 7- 11 классов по правилам личной гигиены. Психологом школы была показана презентация, розданы памятки. Медсестра школы поделилась информацией по репродуктивному здоровью и профилактике ранней беременности. Показала видеоролик, как позаботиться о своём здоровье.



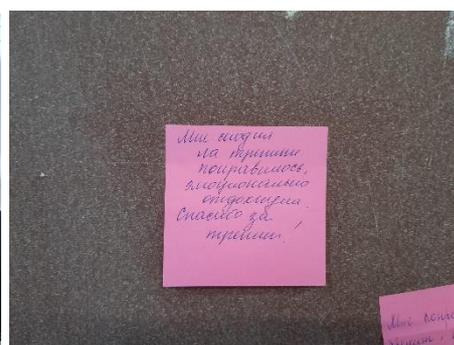
21 ноября прошла беседа с девочками 5-6 классов по правилам личной гигиены. Психологом школы была показана презентация, розданы памятки. Девочки закрепили полученную информацию, посмотрев видеоролик "10 правил личной гигиены девочки-подростка".



Выступление на общешкольном собрании «Профилактика кибербуллинга и буллинга в школе»



В КГУ «Общеобразовательная школа села Константиновка» была проведена «Неделя психологии» с 04.12.2023 года по 11.12.2023 года среди учащихся 1- 11 классов, педагогов и родителей. Неделя проводилась в соответствии с утвержденным планом. Общее количество детей, принявших участие в мероприятиях Недели 200 человек. Для педагогов проведено 1 мероприятие «Тренинг по формированию навыков снятия эффекта эмоционального выгорания и развития творческих способностей». Педагоги так же были активными участниками всех акций, которые проходили в рамках Недели психологии.



Для учащихся 5 класса проведен тренинг «МЫ – это много Я».



Прошла акция «Не грусти, возьми конфетку» для всех учащихся и педагогов. Акция очень понравилась, ребята попросили еще проводить такого рода акции.



Прошло тренинговое занятие с учащимися 7 класса "Учимся общаться".



### «Лавка добрых качеств»

Игра успешно проходила на переменах с учащимися начальных классов (1-4 класс, 40 человек). Действие игры проходило в виде купли – продажи. Учащиеся играли роль покупателей, педагог-психолог – продавец. “Купля-продажа” осуществлялась как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д) или же на свои положительные, которые имеются в избытке. Список качеств, которые можно приобрести вывешивались на доступном месте, качества которые необходимо отдать взамен дети предлагали.

### **Акция «Письмо психологу»**

В холле школы был размещен почтовый ящик, куда ребята могли отправить свои письма, написанные школьному психологу. Участия приняли все учащиеся образовательного учреждения.

Акция вызвала большую заинтересованность у учащихся и педагогов. Были такие вопросы: «Что такое счастье?», «Как выбрать профессию?», «Подскажите идеи для

классного часа!», «В чем смысл жизни?», «Почему у детей нет устойчивого внимания?», «Как стать хорошим?» и т.д.



### Заккрытие недели психологии!

Неделя психологии в нашей школе закончилась. Проводимые акции и конкурсы создали в школе позитивный настрой. На некоторое время школа стала одним целым, вжилась в одни мысли, одни вопросы. Нам кажется, мы смогли возбудить живой, естественный интерес к себе и своему психологическому знанию и педагогов, и детей. Очень многие за этот промежуток времени подумали о себе и других, о том, как проявляется их настроение и как влияет на окружающих.

Для учителей был проведен тренинг по профилактике эмоционального выгорания. Несмотря на то что, тренинг подобного рода для них проводился впервые, и не всем участникам было понятно, для чего проводятся данные тренинги, участники в ходе тренинга живо и активно включились в дискуссию по поводу причин профессионального сгорания и конфликтов на работе. Участники осознали и выявили факторы способствующие борьбе со стрессом. Для участников была предоставлена информация о стадиях профессионального выгорания, симптомах выгорания и продемонстрированы упражнения направленные на борьбу со стрессом на работе. Особенно участники отметили упражнения направленные на релаксацию. Заинтересовали и вызвали много вопросов упражнения направленные на управление дыханием. Участники высказали много пожеланий для тренингов в дальнейшем. После проведения тренинга многие отметили снижение уровня напряжения и повышение уверенности в своих силах.

Всю неделю стены украшали стенгазеты, плакаты и рисунки, девиз (каждый день новый), символика психологии и многое другое.



Положительным достижением можно считать то, что по сравнению с обычной ежедневной работой активность участников образовательного процесса значительно возросла.

Самым активным участникам были вручены грамоты, благодарственные письма.

Почта мнений, отзывов и предложений о «Неделе психологии» дала возможность участникам высказать мнение, отношение по поводу проведенной недели Психологии. Надеемся, что «Неделя психологии», станет одной из лучших традиций нашей школы.

В течение 2 полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для

коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методик, диагностической беседы и наблюдения.

По результатам стартовой диагностики учащихся 1 класса составлена справка, в которой отражены результаты обследования, сделаны выводы и даны рекомендации педагогам по работе с детьми, имеющими проблемы в обучении.

С учащимися 9-11 классов проведено обследование с целью определения степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов. Исследование проводилось методом тестирования. Используются следующие методики: Йовайши, Голланда, Профессиональная направленность «Кем быть?».

По результатам исследования было выявлено: 94% учащихся 11 класса и 52% учащихся 9 класса определились с выбором своей будущей профессии, уже знают, кем хотят стать в будущем. В основном это профессии (специальности), связанные со сферой материальных интересов: юриста, финансиста, экономиста, менеджера. Сферой физического труда и технических интересов: слесаря, автомеханика. Упоминались также специальности: эколог, криминалист, кинолог, дизайнер, военный. 6% учащихся 11 класса и 48% учащихся 9 класса не имеют представления о профиле своей трудовой деятельности.

Рабочую профессию или специальность ребята планируют получать в ВУЗе 74% из 11 класса и 24% учащихся из 9 класса. В колледже 16% учащихся 11 класса и 15% - 9 класса.

Определены причины, по которым ребята выбирают профессию: большинство учащихся 9-11 классов говорят, что выбранные профессии им интересны – это 81% учащихся из 11 класса и 58% учащихся из 9 класса; затем выбор профессии зависит от престижа данной этой профессии в обществе – 19% учащихся 11 класса и 16% учащихся 9 класса. Также ребята из 11 класса указывали на то, что данную профессию выбрали друзья 6% или родители 6%.

38% учащихся 11 класса при выборе профессии ориентируются на востребованность профессии на рынке труда, 9 класс 37% учащихся ориентируются на хорошую заработную плату, востребованность на рынке труда у них на втором месте 21% учащихся. О том, что профессия будет нужна через несколько лет, задумывается 19% учащихся 11 класса и 5% учащихся 9 класса.

69% выпускников 11 класса и 16% выпускников 9 класса уже знают, где будут работать. Мечтают сделать свою карьеру 88% и 79% учащихся соответственно.

В помощи профконсультанта с целью определения профиля своей трудовой деятельности в соответствии со своими особенностями и возможностями нуждается 9% учащихся 11 класса и 52% учащихся 9 класса.

На основании полученных результатов сделаны следующие выводы:

Представления о своей профессии и своем профессиональном выборе хорошо сформированы у учащихся 11 класса. В 9 классе около половины детей еще плохо представляют свое профессиональное будущее, и о своих профессиональных планах заявляют неуверенно. По результатам обследования составлена справка, разработаны рекомендации родителям, педагогам.

В мае 2024 г. проведено обследование учащихся первого класса по выявлению динамики формирования и развития УУД у учащихся за первый год обучения.

Обследование проведено в форме комплексного теста с целью выявления актуальных проблем в процессе формирования и развития УУД первоклассников.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностная готовность
2. Учебно-логические действия
3. Регулятивные действия
4. Коммуникативные действия

По результатам диагностического исследования получены следующие результаты: учащиеся 1 классов имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Наибольшие трудности вызывают у учащихся следующие задания: на умение структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи; умение осуществлять замещение предметов другими объектами; умение устанавливать логические связи и закономерности; умение составлять объект как целое из фрагментарных элементов, умение использовать устный текст как источник информации при выполнении учебной задачи.

Результаты диагностического исследования показали положительную динамику развития умения самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности на основе образца, а также коммуникативных умений первоклассников. По результатам обследования составлена справка, разработаны рекомендации педагогам.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволило планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

#### **Коррекционно-развивающая работа(групповая)**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Цели</b>	<b>Результат</b>	<b>Примечания</b>
1	1	1 раз в неделю. По программе «Введение в школьную жизнь»	Помощь детям в адаптации к школе, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе, формирование регуляции межличностных отношений, позитивному	Позитивные изменения в поведении на занятии, уверенность в себе, улучшение межличностных отношений, позитивное отношение к школе	

			изменению в поведении, развитию разнообразных форм коммуникации.		
2	2-3	1 раз в неделю. По программе «Психокоррекция агрессивного поведения»	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников	Научились позитивно проявлять себя в общении, договариваться, приходить к общему решению, понимать эмоции и поступки других людей, познакомились с способами разрешения конфликтов	
3	5	1 раз в неделю. По программе «Новичек в средней школе»	Обеспечение психологической комфортности пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения	Отмечается улучшение настроения, положительное отношение к школе, снижение конфликтов в группе, снижение тревожности	

### Мероприятия

№	Группа	Форма	Цель	Дата	Тема	Результат	Примечания
1	1 класс	Психологическое занятие	Успешная адаптация к школе	Сентябрь 2023 год	Правила в школе	Учащиеся познакомились с правилами и поведением в школе и классе	По плану работы педагога - психолога
2	9-10 класс	Психологическое занятие(все го4)	Определиться с выбором профессии	Октябрь 2023 год	Кем хочу быть? Мир профессий.	Учащиеся узнали какие профессии	По плану работы педагога

					Кто я? Самоопределение в профессии	и востребованы, какими качествами и нужно обладать, определились с выбором профессии	- психолога
3	8-10 классы	Тренинги (всего 4)	Профилактика аутодеструктивного поведения	Ноябрь 2023 год	Здоровье и жизненные навыки	Цели достигнуты	По плану работы педагога - психолога
4	6-9 классы	Психологическое занятие (всего 4)	Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, курения	Декабрь 2023 год	Здоровье и жизненные навыки	Цели достигнуты	По плану работы педагога - психолога
5	Учащиеся с ООП	Коррекционные занятия	Привлечь учащихся с ООП к активной деятельности	В течении года	Мы разные, но мы вместе	Цели достигнуты	

Коррекционно-развивающая работа проводилась с педагогами, в форме тренингов, направленных на:

- профилактику синдрома эмоционального выгорания и поддержку психического здоровья;
- самоисследование, самосовершенствование, личностный и профессиональный рост, познание своего, не выявленного потенциала;
- снятие эмоционального напряжения, активацию внутренних ресурсов, любви и уверенности в себе, осознание своего истинного «Я»;
- формирование профессиональных качеств, коммуникативных способностей, рефлексии, способность к эмпатии;
- раскрытие творческого потенциала;
- активизация и укрепление доверия педагога к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- повышение уровня самооценки педагога;

- развитие у педагогов способности к педагогической рефлексии;
- развитие средств эффективного общения педагога с коллегами по работе.

### **Коррекционная работа (индивидуальная) с учащимися ООП**

С обучающимися ООП проводились занятия 2 раза в неделю. Обучающиеся посещали занятия с педагогом-психологом индивидуально. Структура занятий включала в себя разминку, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения.

Упражнения для разминки и релаксации варьировались в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся воспитанников группы. Для каждого учащегося (7 учеников) программа коррекционных занятий подбиралась с учетом возрастных особенностей, результатов диагностики, рекомендаций специалистов ПМПК.

Делая акцент на учащихся первых и пятых классов в период адаптации к обучению в начальном и среднем звеньях основной школы, проводились групповые коррекционно-развивающие занятия. Основные задачи занятий: формирование коммуникативных навыков учащихся; содействие успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в среднее звено; формирование сплоченности ученического коллектива. Проведены тренинги на сплочение и командообразование. Тренинги личностного роста. Тренинги проведены в следующих классах: 1, 3, 5 классах.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- коррекция познавательной деятельности;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- работа с одаренными детьми;
- повышения уровня самооценки и др.

Групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, опираясь на отзывы классных руководителей.

**Выводы:** Коррекционно-развивающую работу в целом можно считать достаточно успешной. Но, в тоже время, она выявила некоторые недостатки, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

### **Психологическое консультирование**

Индивидуальные консультации: 35; из них родители-15, учащиеся-15, учителя-5.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Следует отметить востребованность психологической помощи и поддержки среди учащихся 9 - 10 классов, которые по собственной инициативе неоднократно обращались к педагогу-психологу. Основные проблемы, которые волнуют подростков – взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности. Проблемы, с которыми обратились старшие подростки (10 классы) - взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия.

Наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для педагогов:

- психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;
- личностные проблемы

2. Для обучающихся:

- помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

Так же, я принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую) функцию. Результатом этой деятельности стало урегулирование конфликтных ситуаций. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с детьми и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно условно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении

- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

За отчетный период проведено 60 индивидуальных консультаций, из них для детей – 19, родителей – 23, специалистов – 18.

**Выводы:** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций было отведено подготовке ГИА и ЕНТ, трудностям адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов, конфликтным ситуациям и семьям детей с «группой риска». Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности каждого ребенка, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь в определении своих возможностей, исходя из способностей, состояния здоровья.

### **Организационно-методическая работа**

Организационно-методическая работа 1 полугодия 2023-2024 учебного года велась и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, для диагностической и коррекционно – развивающей работы
- разработка развивающих и коррекционных программ и занятий
- подготовка лекций для педагогов
- посещение совещаний и методических объединений
- посещение открытых занятий аттестующихся педагогов
- посещение уроков
- присутствие на комиссиях, административных совещаниях
- участие в работе педагогического совета
- оформление кабинета
- изготовление наглядных средств и игр для практических занятий
- оформление папок
- написание отчёта о проделанной работе
- посещение семинаров и вебинаров для психологов областного и республиканского формата в режиме онлайн через платформу ZOOM
- подготовка психологических характеристик (на ПМПК)
- посещение методического объединения психологов района
- знакомство с новинками в области психологии и педагогики

Методическую деятельность организую в условиях качественной организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Иду в ногу со временем, постоянно интересуюсь новинками психологической и методической литературы, охотно применяю на практике новое, ищу эффективные приемы обучения и воспитания школьников.

Вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большую часть времени занимает диагностическое и консультативное направление работы. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

### **Просветительское направление**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам особенностей развития учеников и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и классными руководителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ученика;
- побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с учениками;
- мотивирование школьников на более глубокую работу по преодолению трудностей.

2) Участие в работе ПМПк (составление заключений на комиссию, составление рекомендаций)

3) Выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу».

4) Разработка памяток, буклетов для родителей и учащихся.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги, родители и классные руководители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

**Выводы:** Необходимо усилить просветительскую деятельность для более качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для учителей, так и для школьников. Следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование и модернизация способов подачи информации.