Химия 8 класс 25.01.17

**Основания, состав, номенклатура, способы получения.**

***Цель:*** усвоение учебного материала 63% учащихся посредством самостоятельной поисково-творческой работы. Выработка устойчивой положительной мотивации и рефлексии у детей на результаты своего труда. Повышение скорости, качества и объема техники чтения. Развитие скорости мышления, памяти, внимания. Выработка интереса и мотивации к качественному усвоению предмета, как критерию успешного человека.

***Задача:*** выполнение технологического регламента.

Ход урока

***Организационный момент. Мотивация.***

Мотивация учащихся как класс-команды: и успешности в жизни после школы.

Оказаться в нужное время в нужном месте. Объясняется порядок работы по карте.

***Перекрёстный опрос по теме предыдущего урока.***

1. Сложные вещества состоящие из атомов водорода и кислотного остатка? Кислота
2. Вещества, изменяющие цвет в растворах различных веществ? Индикатор
3. Кислота содержащая один атом водорода? Одноосновная
4. Кислота не имеющая кислород в составе? Бес кислородная
5. Ряд металлов расположенных в порядке химической активности? Рад активности
6. Самый активный металл? Литий
7. Самый пассивный металл? Золото
8. Реакция взаимодействия между кислотой и солью? Реакция обмена
9. Соли азотной кислоты? Нитраты
10. Хлориды – соли какой кислоты? Соляной
11. Соли фосфорной кислоты? Фосфаты
12. Карбонаты – соли кислоты? Угольной
13. Соли бромоводородной кислоты? Бромиды
14. Сульфид – соль кислоты? Сероводорода
15. Соли кремневой кислоты? Силикаты
16. Кислоты имеющие в составе кислород? Кислород содержащие
17. Основность кислоты с двумя атомами водорода? Двухосновные
18. Трехосновность кислот показывает, что? Наличие 3 атомов водорода
19. Автор ряда активности металлов? Бекетов
20. Бинарные соединения с кислородом? Оксиды

***Первая критическая точка.***

Учитель делает краткое введение в новую тему, важно правильно нацелить учащихся на тот объем знаний, который должен быть изучен в рамках этой темы. Учащиеся должны прочитать текст из расчёта указанной нормы на лист учебника и найти опорные слова по изучаемой теме. Учащимся дается возможность сначала прочитать текст за половину нормативного времени, а затем они должны поднимать руку и называть слово. Если оно совпадает со списком учителя, то ученик получает плюс в ячейку МПМ и продолжает читать, до окончания времени нормы. Если слово не совпало, то ученик продолжает читать и называть слова до тех пор пока не добьётся совпадения или не закончится время выделенное на чтение. Время на прочтение 15 минут.

*Гидроксогруппа Валентность Щелочи Индикатор Нерастворимые Амфотерные Электролиз Разложение Каустическая сода Шелк Нефтепродукты Электролит Известь Хлорноватистая кислота Дегазация Нейтрализация*

***Вторая критическая точка.***

Критический опрос- 20 вопросов с неправильной формулировкой, 10 вопросов с правильной формулировкой.

1. Основания сложные вещества состоящие из атомов металлов и кислотного остатка
2. Валентность гидроксогруппы равна двум
3. Все основания растворимы в воде
4. Щелочь жидкость, растворимая в воде
5. Индикаторы не изменяют окраску в растворах щелочей
6. Название оснований образуется из двух слов, названия металла и кислотного остатка
7. Способ получения – взаимодействие металла с водой
8. Основания – жидкость имеющая разные окраски
9. Щелочь взаимодействуя с основным оксидом образует воду и соль
10. Гидроксид калия применяется для изготовления твердого мыла
11. Реакция нейтрализации – взаимодействие воды с кислотой
12. Нерастворимые основания взаимодействуют с солями
13. Все основания при нагревании распадаются на воду и оксид
14. Реакция нейтрализации – реакция разложения
15. Хлорная известь – жидкость с резким приятным запахом
16. Основания получают с помощью реакций замещения

***Третья критическая точка***

Опорные слова выносятся на доску. Учащиеся должны запомнить все слова. После окончания времени на запоминание слова закрываются и ученики воспроизводят слова за то же время за которое запоминали. По окончании времени на запись, опорные слова открываются, ученики обмениваются листочками и подсчитывают друг у друга количество слов, а затем сообщают учителю, который заносит результаты в МПМ.

*Гидроксогруппа Щелочи Индикатор Амфотерные Электролиз Каустическая сода Нефтепродукты Дегазация Нейтрализация*

***Четвертая критическая точка***

Проводится тематический словарный запас (ТСЗ) по изучаемой теме. Слова пишутся, разборчиво не сокращая. Разрешается писать в форме сочинения. Предлоги и союзы не считаются словами

***Норматив выставления оценок в журнал***: 5-4 отметки – 5 баллов  3 отметки – 4 балла  2 отметки – 3 балла  1 отметка – 2 балла

 ***Домашнее задание***

§ 62- § 64, з-е 3 стр 217; з-е 6 стр 222.